

Felles Løft for tidlig innsats

Språkutvikling og sosial utvikling hos førskolebarn og 1. – 4. klasse



Pilotprosjekt "Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal"

Steg 2 Overgang barnehage - skole

PROSJEKTPLAN 2012 - 2014

Innledning

”Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal” er et prosjekt i samarbeid mellom kommunene i Hallingdal og Statped sørøst.

Prosjektet steg 1 har hatt tidlig innsats knyttet til førskolebarns språklige- og sosiale utvikling som overordnet mål. Prosjektet startet i barnehagene og videreføres til grunnskolen 1. – 4. klasse med steg 2 Overgang barnehage – skole. I barnehagene startet prosjektet med å arbeide med holdningsskapende arbeid, utvikling av barnehagens pedagogisk grunnsyn og utvikling av et inkluderende læringsmiljø. Deretter var det opplæring i språklig og sosial utvikling og tiltak for å fremme dette. Steg 1 avslutta med tema flerkulturelt arbeid. Steg 2 Overgang er et felles prosjekt for barnehagene og 1. – 4 klasse i grunnskolene. Overordnet mål for steg 2 Overgang er tidlig innsats knytta til overgang mellom barnehage og skole, og begynnende lese- og skriveopplæring. Prosjektet er en videreføring for barnehagene, PPT, helsestasjonene og barnevernet, mens det er en oppstart for skolene. Det ble etablert en ny prosjektgruppe med oppstart av arbeid våren 2012, der halvparten av medlemmene er med på videreføring fra steg 1 til steg 2.

Prosjektplanen er en konkretisering av lokale mål, forhold, forutsetninger, aktører og framdrift. I forkant av prosjektet er det gjennomført en ståstedsanalyse i barnehagene for ansatte som arbeider med barn fra 3 – 5 år og i grunnskolene for ansatte som arbeider med 1. – 4. klasse i alle seks kommunene. Ståstedsanalysen kartlegger personalets kompetanse på områdene som prosjektet skal ta for seg. Inngåtte avtaler, aktører, målsettinger og framdrift i planen vil bli fulgt som beskrevet med mulighet til mindre justeringer.

Første del av ”Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal” hadde også som mål styrking og videreutvikling av det tverrfaglig samarbeidet mellom barnehage, PPT, helsestasjon og barnevern. Det er også et mål i dette prosjektet.

Andre del av prosjektet har som mål at alle ansatte i barnehagene og alle ansatte i skolens 1. til 4. trinn skal ha kompetanse på hva som er viktig ved overgang mellom barnehage og skole og forberedende lese- og skriveopplæring.

Bakgrunn

Tidlig innsats som spesielt rettes mot språkferdigheter legger grunnlag for å redusere utfordringer med sosiale ferdigheter (NOVA Rapport 12/2010). Med sitt fokus på lek og sosial samhandling kan barnehagene både arbeide forebyggende og sette inn tidlig innsats. Det kan igjen legge et positivt grunnlag for at omfanget av spesialundervisning minker og ikke øker etter hvert som barna blir eldre. Hvis barna skal få fullt utbytte av grunnlaget som legges i barnehagen er det viktig at det er en sammenheng mellom hva barnehagen legger vekt på og hva skolen legger vekt på. Videreføring av prosjektet skal derfor styrke kommunikasjonen mellom barnehage og skole for å skape gode overganger og tverrfaglig samarbeid.

Tidlig innsats og forebygging er i dette prosjektet (Steg 2 overgang) knyttet til både førskolealder og småskolealder uten at begrepet tidlig innsats som sådan er knyttet til og begrenset til førskolealder og småskolealder. Det forstås her som innsats på et tidlig tidspunkt i barnets liv, og tidlig inngripen om problemer oppstår og/eller avdekkes i førskolealder (St. meld nr 16 2006-2007...og *ingen sto igjen* s 10). Stortingsmelding nr. 16 har fokus på tidlig innsats for livslang læring, ved å følge dette kan en tenke at tidlig innsats er et begrep som kan følge elevene videre i skolegangen.

Forebygging omfatter både generell forebygging, hindre at skjevutvikling oppstår, innsats for å minske omfanget av skjevutvikling og arbeid rettet mot barn og elever der det allerede er en utfordring ved f. eks en funksjonsnedsettelse hos barnet/eleven.

Pr. januar 2013 blir de fleste barn henvist til de to PPT kontorene i Hallingdal først i femte klasse eller senere. For at en kan snakke om tidlig innsats i Hallingdal, må gjennomsnittsalderen for førstegangshenvvisning til PPT synke betraktelig.

På kort sikt kan dette prosjektets aktiviteter føre til en økning i antall tilmeldte saker til PPT. I en periode kan PPT både få tilmeldt flere førskolebarn og enda like mange skolebarn. Den førstnevnte gruppen som et resultat av den økte kompetansen i barnehagene, og sistnevnte gruppen fordi denne kompetansen ennå ikke var til stede i like stor grad da disse var førskolebarn. Samtidig har det vært et mål i steg 1 at personalet har fått tilegna seg ny kunnskap slik at forebyggende tiltak settes i verk

tidligere. På lang sikt er dette noe man håper også skal kunne gi langsiktige og positive utslag også når det gjelder frafall i videregående skole.

Grunnlag

Kompetansehevingen i barnehagene har hatt et særlig fokus på områdene språk, kommunikasjon og sosial utvikling. Et slikt fokus er i tråd med sentrale føringer og prioriteringer i St.m. nr. 41. Videreføring av prosjektet til overgang barnehage skole er også i tråd med sentrale føringer i St. m. nr. 16. Kunnskapsdepartementet har med utgangspunkt i denne utarbeidet veilederen «Fra eldst til yngst Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole».

Veilederen gir retningslinjer og anbefalinger i arbeidet og trekker foreldrene med som en aktiv part.

Veilederen har fokus på tre hovedområder, og disse vil også bli vektlagt i prosjektet:

- Rammebetingelser for samarbeid og sammenheng
- Forutsetninger for god sammenheng og gode overganger for barnet
- Tilrettelegging av samarbeidet og de ulike aktørenes roller

I tillegg vil prosjektet ha fokus på forberedende lese- og skriveopplæring både i barnehage og skole.

Denne prosjektplanen er i tråd med disse føringene. For å nå mål om kvalitet, inkludering og en generell styrking av barnehagen og skolen som læringsarena vil nøkkelen først og fremst være å styrke og heve kompetansen hos personalet i barnehagen og skolen.

Med full barnehagedekning vil de fleste barn fra tidlig småbarnsalder være i barnehagen. Fra fokus på utbygging og det å få nok barnehageplasser, er fokus nå mer på innhold og kvalitet ut fra erkjennelse av hvor avgjørende viktig småbarnsalderen og de første årene i skolen er for læring og utvikling. Selv om det er barn som ikke går i barnehage så har helsestasjonen kontakt og oppfølging av alle barn.

Det er i dag rutiner i Hallingdal for samarbeid mellom barnehage, skole, helsestasjon, PPT og barneverntjenesten gjennom tverrfaglige møter, og spesielle planer for overgang barnehage – skole i alle kommunene. Dette samarbeidet er det naturlig å øke bevisstheten om og videreutvikle gjennom prosjektet.

I Hallingdal er det utviklet en regional håndbok med rutiner for spesialpedagogisk arbeid for både barnehage og skole. Felles forståelse og praktisering av denne håndboka er det også naturlig å bygge på og videreutvikle.

Mål og tiltak prosjektet steg 2 Overgang

Overordna mål:

- Alle involverte parter bidrar til et helhetlig opplæringsløp fra barnehage til skole
- Alle involverte parter bidrar til en trygg og forutsigbar skolestart for det enkelte barn og deres foresatte

Resultatmål

- Snittalder for tilmelding til PPT er lavere enn pr. 1. januar 2011
- Det er utarbeidet en forpliktende kommuneplan med rutiner for overgang barnehage – skole. Kommunal plan for overgang barnehage / skole blir politisk behandlet i løpet av 2014
- Spes.ped.-permen er revidert i forhold til overgang barnehage-skole innen desember 2014
- Overgang fra barnehage til skole for skolestartere med særskilte behov blir gjennomført slik det er beskrevet i spes.ped.permen

Delmål

- Fagpersoner har kunnskap om lekens betydning for læring og utvikling
 - Fagpersoner har kunnskap om språkets betydning for lese- og skriveopplæring
 - Det er felles forståelse for at skole og barnehage bygger på hverandres arbeid med språk tilpasset det enkelte barn
 - Det er felles forståelse for at skolen bygger på barnehagens arbeid med sosiale ferdigheter tilpasset det enkelte barn
 - Foreldrene er aktive deltakere i overgangsprosessen
 - Det er etablert felles forståelse om at det å styrke barnets «skoleparathet» vil si å styrke barnets pågangsmot, selvtillit, nysgjerrighet, trygghet og tro på egne evner
 - Kunnskap om barnet sikres gjennom tverrfaglig samarbeid mellom involverte parter knyttet til overgang
 - Sikre tverrfaglig samarbeid knyttet til overgang
 - Kjennskap til tiltak på system- og individnivå for å sikre en trygg overgang for skolestartere med særskilte behov
 - Det er utviklet gode rutiner for informasjonsflyt knyttet til enkeltbarn og barnegrupper ved overgang fra barnehage til skole som involverer foreldre og aktuelle samarbeidsparter
- Tiltak i prosjektperioden
- Årlig gjennomgang av hverandres overordnede planverk og kartleggingsverktøy
 - Ta i bruk kunnskap presentert på samlingene knyttet til helhetlig opplæringsløp i barnehage og skole
 - Videreutvikle gode rutiner for å dele kunnskap om alle involverte parters arbeid

- Legge til rette slik at foreldrene blir aktive deltakere i overgangsprosessen
- Etablere rutiner for at alle parter tar raskt kontakt med hverandre ved undring omkring barns utvikling
- Gjøre tiltak på system- og individnivå kjent for å sikre en trygg overgang for skolestartere med særskilte behov
- Etablere møteplasser for kunnskapsdeling mellom førskolelærere og lærere
- Etablere møteplasser for skolestarterne og elever i skolen
- Involverte parter bidrar til overføring av viktig informasjon om barnet til skole ved skolestart
- Helsesøster må være spesielt oppmerksomme på barn som ikke går i barnehage i forhold til skolestart

Rammer for prosjektet

1. Kartlegging av kompetanse hos alle involverte i prosjektet (ståstedsanalyse)
2. Kompetansehevingsplan basert på ståstedsanalyse
3. Kompetanseløft gjennomført som to samlinger à tre dager
4. Felles handlingsplaner i barnehagene og skolene
5. Sikre at nytilsatte blir involvert i prosjektets mål og innhold
6. PPT som ekstern veileder overfor felles grupper med barnehagene og skolene
7. Helsestasjon og PPT deltar i kompetanseløftet
8. Sluttevaluering våren 2014

Prosjektorganisering

Regionen

representerer i denne sammenhengen de seks kommunene i Hallingdal med Flå, Nes, Gol, Hemsedal, Ål og Hol. Prosjektet er forankret i samarbeidsavtalen mellom den enkelte kommune og Statped sørøst (vedlegg 1).

Faglig ansvarlig

og kontaktperson ved Statped sørøst er Anne Aglen Brendmoe.

Styringsgruppa

Eldgrim Springgard, kommunalsjef i Ål kommune, er leder og kontaktperson mellom styringsgruppe, prosjektgruppe og Statped sørøst

Wenche E. Olsen, avdelingsleder Gol barnehage, Gol kommune, prosjektleder steg 2 Overgang

Inger-Lise H. Blakstad, kultur- og oppvekstsjef Hol kommune

Gunn Berit M. Nergård, kultur- og oppvekstsjef, Hemsedal kommune

Hanne Brunborg, kommunalsjef, Nes kommune

Siv Merethe Glesne, enhetsleder helse, Flå kommune

Astrid Myro Rust, styreleder PPT og OT for nedre Hallingdal IKS, og kontaktperson mellom referansegruppe og styringsgruppe

Lise Kristoffersen, representant fra Statped sørøst (avdelingsleder for hørsel)

Møterett:

Anne Aglen Brendmoe, Statped sørøst, faglig ansvarlig for prosjektet

Lars Even Olsen, leder for Hallingdal barnevernteneste

Referansegruppe

Referansegruppe for prosjektet er Fagutvalget oppvekst og utdanning i Buskerud.

Fagutvalget har følgende medlemmer:

Bente Gravdal, leder, representerer Drammensregionen

Erling Barlindhaug, representerer Midtfylket

Astrid Myro Rust, representerer Hallingdalsregionen

Leif Ågesen, representerer Kongsbergregionen

Magnar Ågotnes, representerer Ringeriksregionen

Jan-Helge Atterås, representerer Fylkeskommunen (fylkesutdanningssjef)

Karl Einar Schrøder-Nielsen, utdanningsdirektør Fylkesmannen i Buskerud

Unni Høsøien, representerer KS

Deltakere i prosjektet

Det er seks grupper av aktører med i prosjektet steg 2 Overgang. Disse er henholdsvis alle ansatte i de kommunale og private barnehagene som arbeider med barn fra 3 – 6 år og grunnskolene med arbeid i 1. – 4. klasse i Hallingdal til sammen 510 ansatte i 54 barnehager og skoler, de barnehagefaglig og skolefaglig ansvarlige, ansatte i PPT, helsestasjonene og barneverntjenesten.

Lokal prosjektgruppe

Wenche E. Olsen, leder, avdelingsleder Gol barnehage, Gol

Ingebjørg By Teigen, rektor, Gol

Grete Tandberg Fosshagen, konsulent skole, Hol

Karin Heiene, pedagogisk rådgiver barnehage og skole, Ål

Gunn Berit M. Nergård, kultur- og oppvekstsjef, Hemsedal

Marry Viljugrein, ledende helsesøster i Hemsedal, rep. helsestasjonene Hallingdal

Marit Fauske Bjerkan, barnehageleder, Hemsedal

Oddvar Øen, rektor, Nes

Anne Lene T. Sauthon, assisterende rektor, Flå

Gry Elisabeth Bjerknes, leder PPT og OT for nedre Hallingdal IKS

Vigdis Melvold, ansvarlig for oppf. av prosjektet, PPT og OT for nedre Hallingdal IKS

Lennart Artmann, leder PPT Ål og Hol

Leni Østvik, ansvarlig for oppfølging av prosjektet, PPT Ål og Hol

Infoflyt

Med utgangspunkt i disse gruppene og aktørene er det utarbeidet en oversikt over hvem som skal ha hvilken informasjon. Denne oversikten, Infoflyt, legges ved planen (vedlegg 2).

Lokale planer og utviklingsstrategier

Prosjektet forankres i lokale planer og rutiner.

Gjennomføring av kompetanseløftet steg 2 Overgang barnehage - skole

Barnehagene og skolene

Målet er kompetanseheving for alle ansatte i barnehagen som arbeider med barn fra 3 – 6 år og skolen som arbeider med 1. til 4. klasse, totalt 1915 barn. Alle ansatte vil her si fast ansatt eller i vikariat av lengre varighet.

Involvering av foreldre

Foreldregruppa vil bli involvert ved informasjon via barnehagens/skolens faste møtepunkt og informasjonskanaler som foreldremøter, samtaler og skriftlige planer og infoskriv.

Hver barnehage og skole et eget prosjekt

Barnehage og skole skal ha felles handlingsplan med mål, tiltak og evaluering som skal resultere i et eget utviklingsarbeid ved hver barnehage og skole. Denne planen skal tilpasses gjeldende planer og satsingsområde i barnehagen/skolen og en kartlegging av personalets kompetanse. Kompetansen kartlegges gjennom en ståstedsanalyse.

Planen i den enkelte barnehage/skole følges opp ved at barnehagen/skolen deltar på tre-dagers seminarer med hver sine ressurspersoner og styrer/daglig leder/rector så langt det er mulig for barnehagen/skolen. Disse samlingene avholdes på Gol med

deltakelse fra barnehagene, skolene, PPT, helsestasjonene og barneverntjenesten. Innholdet på disse tre seminardagene vil være teori knyttet til temaer innenfor overgang barnehage - skole, samt temaer knyttet til forberedende lese- og skriveopplæring. Denne teorien skal sammen med barnehagens/skolens egen plan danne utgangspunkt for praksis, endring av praksis og etablering av gode rutiner. Ressurspersonene fra barnehagen/skolen får i samarbeid med styrer/daglig leder/ректор ansvar for å overføre og implementere kompetansen og kunnskapen fra seminardagene til kollegaer på egen arbeidsplass. Dette skal følges opp i barnehagen/skolen gjennom konkrete tiltak. Disse tiltakene skal det arbeides med og veiledes i forhold til i periodene mellom samlingene. PPT får et ansvar i oppfølging og framdrift overfor barnehagene og skolene. Mellom hvert tre-dagers seminar gjennomføres en veiledningsøkt med barnehage og skole sammen der PPT har ansvar for veiledning og oppfølging. I forkant av dette møtet, sender barnehagen og skolen et veiledningsdokument/problemstilling til barnehagens- og skolens primærkontakt i PPT. Kontakten må ha dette i hende minst en uke før møtet. PPT setter opp dato for møtet i samarbeid med barnehageansvarlig og skoleansvarlig i hver kommune. Representanter fra helsestasjon og barnevern blir invitert til tverrfaglige møter for å videreutvikle det tverrfaglige samarbeidet.

Ståstedsundersøkelse for alle ansatte i barnehagene og skolene

Plan som grunnlag for kompetanseheving i den enkelte barnehage/skole utformes på grunnlag av en kartlegging av den enkelte ansattes og barnehagens/skolens kompetanse. Dette gjennomføres ved at alle ansatte besvarer et spørreskjema. Spørreskjemaet ble utarbeidet av faglig ansvarlig fra Statped sørøst og den lokale prosjektgruppa. Skjemaet besvares elektronisk og anonymiseres slik at den enkelte medarbeider i barnehagen/skolen ikke skal kunne gjenkjennes. Det er barnehagens/skolens samlede kompetanse som skal danne grunnlag for plan og gjennomføring i den enkelte barnehage/skole.

Den samme ståstedsundersøkelsen gjennomføres ved evaluering av prosjektet. En slik ståstedsanalyse vil kunne si noe om eventuelle endringer i kompetansenivået og vil være med på å øke bevissthet og refleksjon omkring egen rolle og kompetanse.

Ressurspersoner i barnehagen og skolen

Styrer/daglig leder/rektor i den enkelte barnehage/skole blir ansvarlig for gjennomføring og oppfølging av planen for sin barnehage/skole i samarbeid med PPT. I hver enkelt barnehage/skole velges det minst en ressursperson som får delta på 3-dagers seminar bestående av drøftinger og forelesninger som utgjør utviklings- og kompetansehevingsprogrammet. I mindre barnehager/skoler kan styrer/daglig leder/rektor og ressursperson bli en og samme person. Det er en liste med navn, arbeidssted og kommune for alle aktører. Detaljert program for tidspunkt og faglig innhold i disse samlingene er spesifisert under kapitlet **Framdriftsplan**.

PPT

Mål for PPT i Hallingdal er at tjenesten skal være kompetanseleverandør i spesialpedagogiske tjenester og i veiledning overfor sine brukere og samarbeidspartnere i dette arbeidet. PPT vil ha en rolle som veileder overfor barnehagene og skolene ved utvikling og implementering av ny kunnskap i forhold til målsettingen i Felles Løft for tidlig innsats. I særlig grad vil det være knyttet til barn med spesielle behov.

Det vil gjennom samlingene også legges et særlig fokus på PPTs rolle som veiledere, og PPT vil bruke noe av tiden under samlingene på å drøfte og utvikle egen veilederkompetanse.

I Hallingdal er det to PPT-kontor som til sammen dekker området i alle 6 kommuner i regionen. PPT og OT for nedre Hallingdal (dette kontoret omfatter også OT som er opplæringstjenesten for hele Hallingdal) dekker kommunene Hemsedal, Gol, Nes og Flå. PPT for Ål og Hol dekker disse to kommunene. PPT sin rolle kan være noe ulikt når det gjelder de to kontorene med hensyn til organisering av veiledning/tverrfaglige møter. Dette avtales og organiseres i samarbeid med barnehagefaglig og skolefaglig ansvarlig i hver enkelt kommune. PPT vil delta med sine ressurspersoner ved alle seminardager.

Ansvar og aktivitet for PPT

PPT skal være prosessveileder og stille kritiske spørsmål til handlingsplanene i kommunegruppene mellom samlingene.

PPT sin rolle som kompetanseleverandør innen tidlig innsats overfor barn og unge er i tråd med Opplæringsloven og sentrale retningslinjer i Veilederen for spesialundervisning (2009).

Helsestasjonen

Alle helsestasjonene i Hallingdal er representert med hver sin ressursperson i prosjektet. Her kan ressursperson og leder ved helsestasjonen være en og samme person. Ressurspersonene er helsesøstre med ansvar for barn i gruppa 4-10 år, men ved helsestasjoner med flere ansatte kan det også være flere ansatte som er knyttet til arbeid med barn i samme aldersgruppe. Ressurspersonen får ansvaret for å formidle denne kunnskapen til sine kolleger.

Helsestasjonene må ha et spesielt ansvar for å se og følge opp de barna som ikke går i barnehage. Helsestasjon skal være aktive samarbeidspartnere i forhold til skole og barnehage, samt gi foreldreveiledning ved behov.

Helsestasjonene skal ta kontakt med barnehage/skole og/eller PPT ved bekymring for et barns utvikling. Til dette er det i de fleste kommuner utviklet et meldeskjema for det formelle samarbeidet og observasjon mellom helsestasjon og barnehage/skole. I dette prosjektet legges det også vekt på det uformelle samarbeidet i form av generelle drøftinger. Målet er en felles forståelse for hvordan man kan være med på å gi barn i førskole- og skolealder gode oppvekstvilkår og kunne gå inn med tidlig innsats overfor barn ut fra den enkeltes ansvars- og arbeidsområde.

Barnevernstjenesten

Representant fra den regionale barneverntjenesten i Hallingdal vil være noe representert på seminardagene. Barneverntjenesten sine kontaktpersoner i barnehager og skoler vil være med på tverrfaglige møter/veiledningsøkter i barnehagene/skolene etter behov. I tillegg vil leder for tjenesten være med på styringsgruppemøtene.

Risikofaktorer

1. Økonomi

- tilstrekkelig med ressurser til planlegging og gjennomføring (svært ulik ressursituasjon i kommunene)

- ressursituasjonen i PPT
 - ressursituasjonen i helsestasjon
 - ressursituasjonen i barneverntjenesten
 - tilgang til eksterne midler
2. Tilstrekkelig tilgang på vikarer
 3. Nok tid til planlegging og gjennomføring i barnehagene og skolene
 4. Spredning av kompetanse
 - Ressurspersonene kan bli veldig "alene" når det gjelder implementering derfor er det viktig å legge til rette slik at styrer/daglig leder/rektor er med på seminardagene og få samme kompetanseløft
 5. Holdningsendring i hele personalet i forhold til målene
 6. Eierforhold til prosjektets mål hos alle involverte
 7. Utskifting av personer underveis
 8. Sikring av at sammenhengen i samlingene blir videreført i arbeidet i hver barnehage/skole (fokus i samlingene må også være fokus i det videre arbeidet i barnehagen/skolen og for veiledningen fra PPT)

Kvalitetssikring

1. Søke eksterne midler
2. Søke om midler til å dekke vikarutgifter. Ha tilgjengelige vikarer og rekruttere nye
3. Avsette tid til møter. Veiledere i PPT, styrer/daglig leder/rektor og ressurspersoner i barnehage/skole avtaler veiledningsmøter der det legges inn tid til for- og etterarbeid
4. Det gjøres klare avtaler om når og på hvilken måte den kunnskapen som kommer ressurspersonene til del skal implementeres i barnehagen/skolen

5. Målene for prosjektet drøftes og konkretiseres i forhold til deres betydning for egen praksis og arbeidsplass
6. Personer med ulik kompetanse og erfaring skal forstå og arbeide mot samme mål. Ansvars- og arbeidsoppgaver avklares
7. Nye medarbeidere/aktører får innføring om og i prosjektet

Framdriftsplan mars 2012 – desember 2013

Aktivitets – og framdriftsplan Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal, steg 2

Overgang barnehage - skole

Mars 2012

- Informasjon til rektorer 08.03.12 på Gol
- Prosjektgruppemøte med Statped sørøst 22.03.12 på Gol

April 2012

- Prosjektgruppemøte med Statped sørøst 25.04.12 på Gol

Mai 2012

- Prosjektgruppemøte med Statped sørøst 05.06.12 på Gol

August 2012

- Prosjektgruppemøte med Statped sørøst 09.08.12 på Gol. Jobbe ferdigstilling av ståstedsanalyse.

September 2012

- Prosjektgruppemøte 7.09.12 på Gjøvik – felles møte med steg 1. Jobbe med ståstedsanalysen, orientering fra Nes kommune i Akershus om deres prosjekt overgang barnehage-skole.
- Gjennomføre ståstedsanalyse i barnehager og skoler. Ferdig innen 11. oktober.

Oktober 2012

- Prosjektgruppemøte 19.10.12 på Gol. Jobbe med kompetansehevingsplan, framdriftsplan, Kick Off ferdig planlagt, arbeid med prosjektplan

November 2012

- Navn på ressurspersoner klarlagt innen november 2012
- "Kick Off" for prosjektet med alle barnehage- skoleansatte i Hallingdal, representanter fra PPT, helsestasjon og barnevern 12.11.12 på Gol
- Prosjektgruppemøte 21.11.12 på Gol. Evaluering av ståstedsanalysen for barnehagene/skolene, kompetanseplan, prosjektplan

Desember 2012

- Prosjektgruppemøte 17.12.12 på Gol. Jobbe med kompetansehevingsplan, framdriftsplan

Januar 2013

- Arbeidsgruppe 04.01.13 Utarbeiding av mål for de ulike aktører i prosjektet
- Prosjektgruppemøte 11.01.13 på Gol. Ferdigstille prosjektplan

Februar 2013

- Dagsseminar om tema Taushetsplikt 06.02.13 på Gol
- Prosjektgruppemøte 07.02.13 på Gol. Siste forberedelser av første samling

April 2013

- Prosjektgruppemøte 04.04.13 på Gjøvik

Seminaroversikt for Felles Løft for tidlig innsats – Hallingdal, steg 2 Overgang barnehage – skole

1. 06. – 8. mars 2013.

Tidsramme: 3 dager.

Ansvarlig: Statped sørøst

Tema: Språk og lese-skriveopplæring, overgang for flerkulturelle

Forelesninger og drøftinger for barnehage- og skoleansatte, PPT, helsestasjon, barnevern.

2. 23. – 25. oktober 2013.

Tidsramme 3 dager.

Ansvarlig: Statped sørøst

Tema: Barns egenledelse, samt kommunikasjon og sosial utvikling.

Foreldresamarbeid, overgang for barn med spesielle behov.

Forelesninger og drøftinger for barnehage- og skoleansatte, PPT, helsestasjon, barnevern.

Budsjett

Her er det en beregning av utgifter knyttet til deltakelse i prosjektet fra hver enkelt kommune basert på antall barnehager, skoler og deltakere. PPT og OT for nedre Hallingdal IKT og PPT for Ål og Hol er også regnet inn i oversikten. Det samme gjelder kostnadsoversikt for helsestasjon og barneverntjenesten sin deltakelse.

Budsjett for hver enhet legges ikke ved, men er tilgjengelig hvis ønskelig. Her presenteres det samlede budsjettet for 2013.

BUDSJETT "FELLES LØFT FOR TIDLIG INNSATS" 2013 Felles for alle involverte

Tekst	Forklaring	Utgifter	Inntekter/ Egenand.
Vik.utg. 2 saml på 3dg, 1 dg, ekstra møter	210/250/t inkl.sos.utg.	560 000	
2 saml. og 1 dg PPT-ansatte, veil., reise		350 000	
2 saml. og 1 dg helsesøstre, reise		140 000	
1 dg barneverntjenesten, reise		10 000	
2 saml. og 1 dg barnehage/skole-ansatte		2 273 100	
Reiseutgifter til samlingene bhg/skole		13 500	
Reiseutgifter/andre utg. til prosjektmøter		23 000	
Lønnsutgifter - prosjekt/styringsmøter		453 200	
Lønnsutgifter prosjektleder		80 600	
Møter i bhg og skoler felles og ress.gr.		1 841 100	
Regional kursdag - nov. 2013		97 500	
Forelesere på samlinger m/ Statped sørøst		100 000	
Beverting og leie av lokaler til seminar		118 000	
Statped sørøst, 70 % stilling		420 000	
Statped sørøst, hotell/reise møter/ saml.		33 500	

Statped dekker 70 % stilling			420 000
Egenandel - lønnsutgifter			2 273 100
Egenandel - reiseutgifter			36 500
Egne opplæringsmidler			210 000
Egenandel PPT			350 000
Egenandel helsestasjon			140 000
Egenandel barnevern			10 000
Egenandel - prosjekt/styringsmøter/prosj.l.			532 800
Vikarutgifter - egenandel			40 100
Møter i egen avdeling - egenandel			1 731 000
Ekstra midler fra Fylkesmannen			110 000
Opplæringsmidler fra Fylkesm. bhg/skole			200 000
Skjønnsmidler - regionrådet			500 000
Totalt		6 513 500	6 513 500
Behov for ekstra finansiering		0	

Kilder

- NOVA Rapport NR 12 (2010) *Språk, stimulans og læringslyst* – Tidlig innsats og tiltak mot frafall i videregående opplæring gjennom hele oppveksten. EN KUNNSKAPSOVERSIKT. Wollscheid, S.
- Opplæringslova og forskrifter (2010) Med forarbeid og kommentarer. Stette. Ø (red.) Pedlex Norsk Skoleinformasjon.
- St. meld. Nr. 16 (2006-2007) *...og ingen stod igjen*. Kunnskapsdepartementet.
- St. meld. Nr. 41 (2008-2009) *Kvalitet i barnehagen*. Kunnskapsdepartementet.
- Statped Øverby kompetansesenter *Felles Løft for tidlig innsats* – Prosjektplan (2010)
- Utdanningsdirektoratet (2009) *Spesialundervisning* Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.
- Veileder *Fra eldst til yngst*. Kunnskapsdepartementet.

Vedlegg

1. Avtalen mellom kommunene i Hallingdal og Øverby (nå Statped sørøst)
2. Infoflyt