

Felles Løft for tidlig innsats

Språkutvikling og sosial utvikling hos førskolebarn



Pilotprosjekt "Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal"

Steg 1

PROSJEKTPLAN 2010 - 2012

Innledning

”Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal” er et prosjekt i samarbeid mellom kommunene i Hallingdal og Øverby Kompetansesenter.

Prosjektet har tidlig innsats knyttet til førskolebarns språklige- og sosiale utvikling som overordnet mål. Denne prosjektplanen er Steg 1 i en lokal plan for pilotprosjektet ”Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal”. Prosjektet starter i barnehagene og videreføres til grunnskolen med steg 2 i 2012. I barnhagene starter prosjektet med å arbeide med holdningsskapende arbeid blant personalet, utvikling av barnehagens pedagogisk grunnsyn og utvikling av et inkluderende læringsmiljø. Deretter blir det opplæring i språklig og sosial utvikling. Steg 2 vil ha fokus på overgang barnehage skole og lese- og skriveopplæring.

Prosjektplanen er en konkretisering av lokale mål, forhold, forutsetninger, aktører og framdrift. I forkant av prosjektet blei det gjennomført en ståstedsanalyse i barnehagene i alle seks kommunene for å kartlegge personalets kompetanse på områdene som prosjektet skal ta for seg. Inngåtte avtaler, aktører, målsettinger og framdrift i planen vil bli fulgt som beskrevet med mindre justeringer.

Første steget av ”Felles Løft for tidlig innsats i Hallingdal” har som mål kompetanseheving og utvikling av ansatte i barnehage, helsestasjon, PPT og barnevern; tverrfaglig samarbeid knyttet til førskolebarn. Ansatte i barnehagene skal ha kompetanse på hva som er normal og hva som er forsinket språklig og sosial utvikling hos barn i førskolealder. Videre er det et mål at ansatte i barnehagene og helsestasjonene skal ha faglig kunnskap og handlingskompetanse der man er bekymret for språkutvikling og/eller sosial utvikling hos et barn for å kunne sette inn tiltak på et tidlig tidspunkt.

Bakgrunn

Tidlig innsats som spesielt rettes mot språkferdigheter legger grunnlag for å redusere utfordringer med sosiale ferdigheter (NOVA Rapport 12/2010). Med sitt fokus på lek og sosial samhandling kan barnehagene både arbeide forebyggende og sette inn tidlig innsats. Det kan igjen legge et positivt grunnlag for at omfanget av spesialundervisning minker og ikke øker etter hvert som barna blir eldre. På kort sikt kan det føre til en økning i antall tilmeldte saker til PPT. I en periode kan PPT både få tilmeldt flere førskolebarn og ennå like mange skolebarn. Den førstnevnte gruppen som et resultat av den økte kompetansen i

barnehagene, og sistnevnte gruppen fordi denne kompetansen ennå ikke var tilstede i like stor grad da disse var førskolebarn. På lang sikt er dette noe man håper også skal kunne gi langsiktige og positive utslag også når det gjelder frafall i videregående skole.

Tidlig innsats og forebygging er i dette prosjektet (Steg 1) knyttet til førskolealder uten at begrepet tidlig innsats som sådan er knyttet til og begrenset til førskolealder. Det forstås her som innsats på et tidlig tidspunkt i barnets liv, og tidlig inngripen om problemer oppstår og/eller avdekkes i førskolealder (St. meld nr 16 2006-2007...og *ingen sto igjen* s 10).

Forebygging omfatter både generell forebygging, hindre at skjevutvikling oppstår, innsats for å minske omfanget av skjevutvikling og arbeid rettet mot barn der det allerede er en utfordring ved f eks en funksjonsnedsettelse hos barnet.

Grunnlag

Kompetansehevingen i barnehagene vil ha et særlig fokus på områdene språk, kommunikasjon og sosial utvikling. Et slikt fokus vil være i tråd med sentrale føringer og prioriteringer. Eksempel på slike føringer finnes i St. meld. Nr. 41 (2008-2009) *Kvalitet i barnehagen* der det defineres tre hovedmål for kvalitetsarbeid i barnehagen. Disse målene er formulert som:

- Sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager
- Styrke barnehagen som læringsarena
- Alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap

I vurderingen av disse målene vil følgende områder bli vektlagt i prosjektet:

- Personalets kompetanse
- Kvaliteten på læringsmiljøet i barnehagen
- Oppfølging av barn med behov for særskilt oppfølging

Denne prosjektplanen er i tråd med disse føringene. For å nå mål om kvalitet, inkludering og en generell styrking av barnehagen som læringsarena vil nøkkelen først og fremst være å styrke og heve kompetansen hos personalet i barnehagen.

Med full barnehagedekning vil de fleste barn fra tidlig småbarnsalder være i barnehagen. Fra fokus på utbygging og det å få nok barnehageplasser, er fokus nå mer på innhold og kvalitet ut fra erkjennelse av hvor avgjørende viktig småbarnsalderen og de første årene i skolen er for læring og utvikling. Selv om det er barn som ikke går i barnehage så har helsestasjonen kontakt og oppfølging av alle barn.

Det er i dag rutiner i Hallingdal for samarbeid mellom barnehage, helsestasjon, PPT og barneverntjenesten gjennom tverrfaglige møter. Slike møter gjennomføres i hver barnehage en gang i halvåret. Dette samarbeidet er det naturlig å bygge på og videreutvikle gjennom prosjektet.

I Hallingdal er det utviklet en regional håndbok med rutiner for spesialpedagogisk arbeid. Felles forståelse og praktisering av denne håndboka er det også naturlig å bygge på og videreutvikle.

Mål og tiltak prosjektet steg 1

Overordna mål:

- Alle involverte aktører har kunnskap om hvordan de best mulig kan bidra til å forsterke en positiv utvikling hos alle barn

Dette innebærer

- at alle parter tar raskt kontakt med hverandre ved undring omkring barns utvikling

- Alle fagpersoner har kunnskap og handlingskompetanse overfor barn hvor en er bekymret for språklig og/eller sosial utvikling for å kunne sette inn tiltak på et tidlig tidspunkt.

Dette innebærer

- har tydelige rutiner knyttet til kartlegging og utvikling
- har kompetanse på å tolke og vurdere resultater av kartlegginger

- vurderer tiltak på system- og individnivå
- har kompetanse på å evaluere tiltak og vurdere behov for videre henvisninger
- har tverrfaglig samarbeid mellom barnehage, PPT, helsestasjon, og barneverntjenesten i forhold til tidlig innsats i alle barnehager

Resultatmål –

- Snittalder for henvisning til PPT er lavere enn pr. 1. januar 2011

Mål:

For personalet i barnehagen -

- Bevisstgjør og endrer egen praksis i forhold til ny kunnskap om førskolebarns normale og forsinka språklige og sosiale utvikling
- Barnehagene i Hallingdal preges av en inkluderende praksis der alle barn gis mulighet til å utvikle språklige og sosiale ferdigheter ut fra egne forutsetninger

For oppfølging av barn i barnehagen -

- Barn med forsinka språklig eller sosial utvikling oppdages, og det settes inn tiltak mens de går i barnehagen
- Barn med særskilte behov for språklig eller sosial utvikling meldes til PPT mens de går i barnehagen

For kvaliteten på læringsmiljøet i barnehagen -

- Generell språkstimulering og styrking av sosial utvikling i hverdagens aktiviteter er bevisst praksis i barnehagen og gjennomføres i det daglige

For PPT -

- Involverte ansatte i PPT opplever egen veilederkompetanse styrket i det å veilede ansatte i barnehagene
- Bidrar til å øke den spesialpedagogiske kompetansen i barnehagen

For helsestasjon –

- Helsesøster har kunnskap om kartlegging av barns språklige og sosiale utvikling
- Helsesøster oppdager og følger opp barn med forsinka språklig og sosial utvikling som ikke går i barnehage
- Helsesøster har kompetanse i foreldreveiledning som støtter barns utvikling

For barnevernstjenesten –

- Barnevernstjenesten har kompetanse i foreldreveiledning som støtter familier med bekymring for barns utvikling
- Barnevernstjenesten har kompetanse til å bidra når barnehager eller helsestasjon er bekymra for barnets hjemmesituasjon

Tiltak

1. Oppbygging av prosjektorganisasjon
2. Kartlegging av kompetanse hos alle involverte i prosjektet (ståstedsanalyse)
3. Kompetansehevingsplan basert på ståstedsanalyse
4. Kompetanseløft gjennomført som seks samlinger à tre dager
5. Handlingsplan i barnehagene
6. Sikre at nytilsatte blir involvert i prosjektets mål og innhold
7. PPT som ekstern veileder overfor barnehagene
8. Helsestasjon og barneverntjenesten deltar i kompetanseløftet
9. Midtveisevaluering med ny ståstedsanalyse januar 2012
10. Sluttevaluering desember 2012

Prosjektorganisering

Regionen

representerer i denne sammenhengen de seks kommunene i Hallingdal med Flå, Nes, Gol, Hemsedal, Ål og Hol. Prosjektet er forankret i samarbeidsavtalen mellom den enkelte kommune og Øverby kompetansesenter.

Faglig ansvarlig

og kontaktperson ved Øverby kompetansesenter er Anne Aglen Brendmoe.

Styringsgruppa

Børre Evensen, kultur- og oppvekstsjef i Hol kommune, er leder og kontaktperson mellom styringsgruppe, prosjektgruppe, referansegruppe og Øverby kompetansesenter

Eldgrim Springgard, kommunalsjef, Ål kommune, arbeidsgiver for Ål og Hol PPT

Wenche E. Olsen, barnehagefaglig ansvarlig, Gol kommune, prosjektleder steg 1

Marit Fauske Bjerkan, barnehagefaglig ansvarlig, Hemsedal kommune

Else Skogen Tandberg, barnehagefaglig ansvarlig, Nes kommune

Aina Plassen, barnehagefaglig ansvarlig, Flå kommune

Siv Merethe Glesne, enhetsleder helse, Flå kommune

Jan Winter, styreleder PPT og OT for nedre Hallingdal IKS

Egil Larsen, avdelingsleder Øverby kompetansesenter

Anne Aglen Brendmoe, Øverby kompetansesenter, faglig ansvarlig for prosjektet

Referansegruppe

Referansegruppe for prosjektet er Fagutvalget oppvekst og utdanning i Buskerud. Fagutvalget har følgende medlemmer:

Jan Samuelson, leder, representerer Midtfylket

Bjørn Tollaas, representerer Ringeriksregionen

Einar Engebretsen, representerer Kongsberg og Numedal

Børre Evensen, representerer Hallingdalsregionen

Reidun Mizda, representerer Drammensregionen

Unni Høsøien, representerer KS

Jan-Helge Atterås, fylkesutdanningsjef (vgs)

Karl Einar Schrøder-Nielsen, utdanningsdirektør Fylkesmannen i Buskerud

Deltakere i prosjektet

Det er fem grupper av aktører med i prosjektet steg 1. Disse er henholdsvis alle ansatte i de kommunale og private barnehagene i Hallingdal, de barnehagefaglig ansvarlige, ansatte i PPT, helsestasjonene og barneverntjenesten.

Lokal prosjektgruppe

Vigdis Melvold, leder PPT for Ål og Hol

Helene H. Slåtto, barnehagefaglig ansvarlig, Hol

Anikken Teigen, Helsestasjon i Ål, representerer helsestasjonene i Hallingdal

Wenche E. Olsen, barnehagefaglig ansvarlig, Gol og leder av den lokale prosjektgruppa

Astrid M. Rust, skolefaglig rådgiver, Gol

Else Skogen Tandberg, barnehagefaglig ansvarlig, Nes

Gry Elisabeth Bjerknes, leder PPT og OT for nedre Hallingdal IKS

Lars Even Olsen, leder for barneverntjenesten i Hallingdal (fra 2011)

Karin Heiene, pedagogisk rådgiver, Ål (fra 2011)

Marit Fauske Bjerkan, barnehagefaglig ansvarlig, Hemsedal (fra høsten 2011)

Infoflyt

Med utgangspunkt i disse gruppene og aktørene er det utarbeidet en oversikt over hvem som skal ha hvilken informasjon. Denne oversikten, Infoflyt, legges ved planen (vedlegg 2).

Lokale planer og utviklingsstrategier

Prosjektet forankres i lokale planer og rutiner. Den enkelte barnehagefaglig ansvarlige utarbeider en oversikt over satsingsområder som gjelder og er gjennomført i egen kommune og barnehage.

Gjennomføring av kompetanseløftet steg 1

Barnehagene

Målet er kompetanseheving for alle ansatte i barnehagen. Alle ansatte vil her si fast ansatt eller i vikariat av lengre varighet.

Involvering av foreldre

Foreldregruppa vil bli involvert ved informasjon via barnehagens faste møtepunkt og informasjonskanaler som foreldremøter, samtaler og skriftlige planer og infoskriv.

Hver barnehage et eget prosjekt

Hver barnehage skal ha sin egen handlingsplan med mål tiltak og evaluering. Denne planen skal tilpasses gjeldende planer og satsingsområde i barnehagen og en kartlegging av personalets kompetanse. Kompetansen kartlegges gjennom en ståstedsanalyse.

Planen i den enkelte barnehage følges opp ved at barnehagen deltar på tre-dagers seminarer med hver sin ressursperson og styrer/daglig leder så langt det er mulig for barnehagen. Disse samlingene avholdes på Gol med deltakelse fra barnehagene, PPT, helsestasjonene og barneverntjenesten. Innholdet på disse tre seminardagene vil være teori knyttet til temaer innenfor språklig og sosial utvikling, samt temaer knyttet til implementering av ny kunnskap og utviklingsarbeid. Denne teorien skal sammen med barnehagens egen plan danne utgangspunkt for praksis og endring av praksis. Ressurspersonen fra barnehagen får i samarbeid med styrer/daglig leder ansvar for å overføre og implementere kompetansen og kunnskapen fra seminardagene til kollegaer på egen arbeidsplass. Dette skal følges opp i barnehagen gjennom konkrete tiltak. Disse tiltakene skal det arbeides med og veiledes i forhold til i periodene mellom samlingene. PPT får et ansvar i oppfølging og framdrift overfor barnehagene. Mellom hvert tre-dagers seminar gjennomføres en veiledningsøkt i barnehagen der PPT har ansvar for veiledning og oppfølging. I forkant av dette møtet, anbefales det at barnehagen sender et veiledningsdokument/problemstilling til barnehagens primærkontakt i PPT. Kontakten må ha dette i hende minst ei uke før møtet. PPT setter opp dato for møtet i

samarbeid med barnehageansvarlig i hver kommune. Representanter fra helsestasjon og barnevern blir også invitert til veiledningsøkter for å videreutvikle det tverrfaglige samarbeidet.

Ståstedsundersøkelse for alle ansatte i barnehagene

Plan som grunnlag for kompetanseheving i den enkelte barnehage utformes på grunnlag av en kartlegging av den enkelte ansattes og barnehagens kompetanse. Dette gjennomføres ved at alle ansatte besvarer et spørreskjema. Spørreskjemaet ble utarbeidet av faglig ansvarlig fra Øverby og den lokale prosjektgruppa. Skjemaet besvares elektronisk og anonymiseres slik at den enkelte medarbeider i barnehagen ikke skal kunne gjenkjennes. Det er barnehagens samlede kompetanse som skal danne grunnlag for plan og gjennomføring i den enkelte barnehage.

Den samme ståstedsundersøkelsen gjennomføres både underveis og ved evaluering av prosjektet. En slik ståstedsanalyse vil kunne si noe om eventuelle endringer i kompetansenivået og vil være med på å øke bevissthet og refleksjon omkring egen rolle og kompetanse.

Ressurspersoner i barnehagen

Styrer/daglig leder i den enkelte barnehage blir ansvarlig for gjennomføring og oppfølging av planen for sin barnehage i samarbeid med PPT. I hver enkelt barnehage velges det en ressursperson som får delta på 3-dagers seminar bestående av drøftinger og forelesninger som utgjør utviklings- og kompetansehevingsprogrammet. I mindre barnehager kan styrer/daglig leder og ressursperson bli en og samme person. Styrer/daglig leder er også invitert til å være med på samlingene. Liste med navn, arbeidssted og kommune for alle aktører finnes i vedlegg 3. Detaljert program for tidspunkt og faglig innhold i disse samlingene er spesifisert under kapitlet **Framdriftsplan**.

PPT

Mål for PPT i Hallingdal er at tjenesten skal være kompetanseleverandør i spesialpedagogiske tjenester og i veiledning overfor sine brukere og samarbeidspartnere i dette arbeidet. PPT vil ha en rolle som veileder overfor barnehagene ved utvikling og implementering av ny kunnskap i forhold til målsettingen i Felles Løft for tidlig innsats. I særlig grad vil det være knyttet til barn med spesielle behov.

Det vil gjennom samlingene også legges et særlig fokus på PPTs rolle som veiledere, og PPT vil bruke noe av tiden under samlingene på å drøfte og utvikle egen veilederkompetanse knyttet til tematikken språklig og sosial utvikling hos førskolebarn.

I Hallingdal er det to PPT-kontor som til sammen dekker området i alle 6 kommuner i regionen. PPT og OT for nedre Hallingdal (dette kontoret omfatter også OT som er opplæringstjenesten) dekker kommunene Hemsedal, Gol, Nes og Flå. PPT for Ål og Hol dekker de to siste kommunene. PPT sin rolle kan være noe ulikt når det gjelder de to kontorene med hensyn til organisering av veiledning/tverrfaglige møter. Dette avtales og organiseres i samarbeid med barnehagefaglig ansvarlig i hver enkelt kommune. PPT vil delta med sine ressurspersoner ved alle seminardager.

Ansvar og aktivitet for PPT

PPT vil delta som veiledere den første dagen i seminarene. Ved den første samlingen vil planen ved den enkelte barnehage være fokus. Ved øvrige samlinger vil det være drøfting av innhold og framdrift hos den enkelte barnehage. Framdriften blir bestemt ut fra plan for den enkelte barnehage, og ut fra faglig innhold og oppgaver knyttet til teoretisk og faglig innhold på seminardagene.

PPT sin rolle som kompetanseleverandør innen tidlig innsats overfor barn og unge er i tråd med Opplæringsloven og sentrale retningslinjer som Veilederen for spesialundervisning (2009).

Helsestasjonen

I helsestasjonsprogrammet er det fokus på språk ved 3 måneder, 5 måneder, 6 måneder, 10 måneder, 12 måneder, 15 måneder, 2 år og 4 år. (Kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjon- og skolehelsetjenesten, veileder IS-1154, 2003). Det er ved 2 år og 4 år det brukes kartleggingsverktøy.

Alle helsestasjonene i Hallingdal er representert med hver sin ressursperson i prosjektet. Her kan ressursperson og leder ved helsestasjonen være en og samme person. Ressurspersonene er helsesøstre med ansvar for barn 0-5 år, men ved helsestasjoner med flere ansatte kan det også

være flere ansatte som er knyttet til arbeid med barn i samme aldersgruppe. Ressurspersonen får ansvaret for å formidle denne kunnskapen til sine kolleger.

Helsesøster og helsestasjonen er den instansen i Hallingdal som treffer barn og foreldre like etter fødselen og er derfor den instansen som først kommer i kontakt med barna og foreldrene. Videre får helsestasjonene et spesielt ansvar for å se og følge opp de barna som ikke går i barnehage. Helsestasjonene skal ta kontakt med barnehage og/eller PPT ved bekymring for et barns utvikling. Til dette er det utviklet et meldeskjema for det formelle samarbeidet og observasjon mellom helsestasjon og barnehage. I dette prosjektet legges det også vekt på det uformelle samarbeidet i form av generelle drøftinger. Målet er en felles forståelse for hvordan man kan være med på å gi barn i førskolealder gode oppvekstvilkår og kunne gå inn med tidlig innsats overfor barn ut fra den enkeltes ansvars- og arbeidsområde.

I forbindelse med utarbeiding av felles språk- og leseplan i Hallingdal ble det nedsatt en arbeidsgruppe av helsesøstre som utarbeidet en egen plan for helsesøsters fokus i den enkelte konsultasjon på ulike alderstrinn hos barnet. Denne planen ble utarbeidet som et tillegg til språk- og leseplan som et arbeidsredskap for helsesøstre. Dette er en plan som er lite kjent for andre enn helsesøstre og som bør bli kjent, drøftet og eventuelt revideres og/eller tas med i språk- og leseplanen.

Barnevernstjenesten

Representanter fra den regionale barneverntjenesten i Hallingdal vil være representert på seminardagene fra andre samling. I tillegg vil de være med på tverrfaglige møter og veiledningsøktene i barnehagene etter behov.

Risikofaktorer

1. Økonomi

- tilstrekkelig med ressurser til planlegging og gjennomføring (svært ulik ressurssituasjon i kommunene)
- ressurssituasjonen i PPT - spesielt i nedre Hallingdal
- tilgang til eksterne midler

2. Tilstrekkelig tilgang på vikarer
3. Nok tid til planlegging og gjennomføring i barnehagene
4. Spredning av kompetanse
 - Ressurspersonene kan bli veldig ”alene” når det gjelder implementering derfor er det viktig å legge til rette slik at styrer/daglig leder kan være med på seminardagene og få samme kompetanseløft
5. Holdningsendring i hele personalet i forhold til målene
6. Eierforhold til prosjektets mål hos alle involverte
7. Utskifting av personer underveis
8. Sikring av at sammenhengen i samlingene blir videreført i arbeidet i hver barnehage (fokus i samlingene må også være fokus i det videre arbeidet i barnehagen og for veiledningen fra PPT)

Kvalitetssikring

1. Søke eksterne midler
2. Søke om midler til å dekke vikarutgifter. Ha tilgjengelige vikarer og rekruttere nye
3. Avsette tid til møter. Veiledere i PPT, styrer/daglig leder og ressurspersoner i barnehage avtaler veiledningsmøter der det legges inn tid til for- og etterarbeid
4. Det gjøres klare avtaler om når og på hvilken måte den kunnskapen som kommer ressurspersonen til del skal implementeres i barnehagen
5. Målene for prosjektet drøftes og konkretiseres i forhold deres betydning for egen praksis og arbeidsplass
6. Personer med ulik kompetanse og erfaring skal forstå og arbeide mot samme mål. Ansvars- og arbeidsoppgaver avklares
7. Nye medarbeidere/aktører får innføring om og i prosjektet

Framdriftsplan august 2010 – desember 2012

Aktivitets – og framdriftsplan Felles Løft for tidlig innsats for i Hallingdal, steg 1

August 2010

- Prosjektgruppemøte med Øverby kompetansesenter 10.-11. august 2010 på Gol
- Gjennomgang/drøfting av ståstedsanalyse med styrere 11.august 2010
- Etablere en prosjektplan august – desember 2010

September 2010

- Prosjektgruppemøte Hallingdal 23.- 24.september kl.10.00 – 16.00. Gol. Jobbe med ståstedsanalysen, ressursgrupperepresentanter, framdrift av prosjektplan og forberede Kick Off den 8. november

Oktober 2010

- Navn på ressurspersoner klarlagt innen 1.oktober 2010
- Gjennomføre en kartlegging av kompetansebehov hos representanter for PPT og helsestasjon i ressursgruppa. Ferdig innen 22. oktober
- Prosjektgruppemøte for Hallingdal, 18.oktober kl.10.00 – 15.00, Gjøvik. Jobbe med ståstedsanalyse, kompetansehevingsplan, framdriftsplan, Kick Off ferdig planlagt, prosjektplan
- Gjennomføre en ståstedsanalyse i barnehager. Ferdig innen 22. oktober 2010

November 2010

- Prosjektgruppemøte 2. november, Gol. Evaluering av ståstedsanalysen for barnehagene
- ”Kick Off” for prosjektet med alle barnehageansatte i Hallingdal 8. November 2010, Ål
- Planleggingsdag for Øverby med Bredtvet kompetansesenter november 2010

Desember 2010

- Endelig kompetansehevingsplan for ressursgruppa foreligger desember 2010

- Prosjektplan for Felles Løft for tidlig innsats Hallingdal ferdigstilt innen desember 2010
- Prosjektgruppemøte 09. desember 2010. Jobbe med prosjektplan, seminarrekkene.
- Styringsgruppemøte 13. desember 2010

Januar 2011

- Styringsgruppemøte 21. januar 2011. Gol.

Februar 2011

- Prosjektgruppemøte 16. februar kl. 10.00 – 14.00. Gol.

Mars 2011

- Styringsgruppemøte 14. mars. Gol.
- Prosjektgruppemøte 23. mars kl. 10.00 – 14.00. Gol.

Mai 2011

- Prosjektgruppemøte 13. mai. Kl. 10.00 – 14.00. Gol.

September 2011

- Prosjektgruppemøte 15. september kl. 10.00 – 14.00. Gol.

November 2011

- Prosjektgruppemøte 03. november kl. 10.00 – 14.00. Gol.

Januar 2012

- Prosjektgruppemøte 12. januar kl. 10.00 – 14.00. Gol.
- Gjennomføre ståstedsanalyse, midtveis i prosjektet i barnehagene

Seminaroversikt for Felles Løft for tidlig innsats – Hallingdal, steg 1

1. 11. – 13. januar 2011.

Tidsramme: 3 dager.

Ansvarlig: Øverby kompetansesenter

Tema: Etablere rammer og system for implementering av ny kunnskap og ny praksis. Inkluderende praksis, holdningsarbeid og kultur for læring og utvikling.

Forelesninger og drøftinger for barnehageansatte og PPT. Siste del egen gruppe for PPT.

2. 12. -14. april 2011.

Tidsramme 3 dager.

Ansvarlig: Øverby kompetansesenter

Tema: Generell språkutvikling og språkstimulering i barnehagehverdagen.

Forelesninger / casedrøftinger for alle i prosjektet.

3. 12. – 14. oktober 2011.

Tidsramme 3 dager

Tema: Forsinket språkutvikling og språkvansker hos førskolebarn.

Bredtvet kompetansesenter

Felles forelesning første økt. Siste del deles inn i grupper etter utdanning; PPT / spesialpedagog, helsesøster, førskolelærer.

4. 14. – 16. februar 2012.

Tidsramme 3 dager

Tema: Generell sosial utvikling i førskolealder, avvikende sosial utvikling og tidlig innsats.

Professor Charlotte Ringsmose, Danmarks pedagogiske universitet.

Første dag felles med forelesninger / casedrøftinger. Andre dag deles opp ut fra utdanning; PPT / spesialpedagog, helsesøster, førskolelærer.

5. 29. – 31. mai 2012.

Tidsramme 3 dager.

Tema: Språk og sosial kompetanse hos barn og voksne. Tiltak / tidlig innsats.

Øverby kompetansesenter

Deles i grupper ut fra utdanning; PPT / spesialpedagog, helsesøster, førskolelærer alle dagene.

6. 17. - 19. oktober 2012.

Tidsramme 3 dager.

Tema: Utviklingsarbeid, praksisendring, tverretattlig samarbeid og implementering av ny kompetanse.

Øverby kompetansesenter

Første dag felles forelesning, delt andre dag ut fra utdanning; PPT / spesialpedagog, helsesøster, førskolelærer, felles siste dag.

Budsjett

Her er det en beregning av utgifter knyttet til deltakelse i prosjektet fra hver enkelt kommune basert på antall barnehager og deltakere. PPT og OT for nedre Hallingdal IKT og PPT for Ål og Hol er også regnet inn i oversikten. Budsjett for hver enhet legges ikke ved, men er tilgjengelig hvis ønskelig. Kostnadsoversikt for helsestasjon og barneverntjenesten sin deltakelse er ikke regnet med i budsjettet.

Her presenteres det samlede budsjettet for 2011 for barnehage og PPT.

BUDSJETT "FELLES LØFT FOR TIDLIG INNSATS" 2011 Felles for alle involverte

Tekst	Forklaring	Utgifter	Inntekter/ Egenand.
Vikarutgifter til 3 samlinger på 3 dg	210/time inkl.sos.utg.	654 000	
3 samlinger for PPT-ansatte		116 000	
Reiseutgifter til samlingene		32 500	
Reiseutgifter/andre utg. til prosjektmøter		18 100	
Lønnsutgifter - prosjekt/styringsmøter		127 800	
Ekstra personalmøter	6 timer/pers	385 000	
Regional kursdag - nov. 2011	ca. 250/pers	97 450	
Forelesere på samlinger m/Øverby/Bredtvet	ca. 1000/pers	67 500	
Ledersamling for styrere	ca. 1600/pers	59 400	
Beverting og leie av lokaler til seminar	ca. 200/pers	118 000	
Forberedelse PPT		27 500	
Reiseutgifter - andre utgifter PPT		56 800	
Veiledning mellom samlinger PPT		167 250	
Reiseutgifter helsestasjon		13 600	

Øverby kompetansesenter, 70 % stilling		420 000	
Bredtvet - lønn og sosiale utgifter		40 000	
Øverby - reiseutgifter til prosjektmøter		6 000	
Øverby - reiseutgifter til samlinger		29 000	
Øverby dekker 70 % stilling			420000
Bredtvet dekker lønn og sosiale utgift			40000
Egenandel - lønnsutgifter	Til møter		227800
Egenandel - reiseutgifter	Til møter		18 100
Egne opplæringsmidler			207 000
Opplæringsmidler fra Fylkesmannen			163 000
Egenandel PPT			310 750
Vikarutgifter - egenandel			204 850
Personalmøter - egenandel			385 000
Skjønnsmidler - regionrådet			400 000
Utsatt styreropplæring			59 400
Totalt		2 435 900	2 435 900
Behov for finansiering		0	

Kilder

- NOVA Rapport NR 12 (2010) *Språk, stimulans og læringslyst* – Tidlig innsats og tiltak mot frafall i videregående opplæring gjennom hele oppveksten. EN KUNNSKAPSOVERSIKT. Wollscheid, S.
- Opplæringslova og forskrifter (2010) Med forarbeid og kommentarer. Stette. Ø (red.) Pedlex Norsk Skoleinformasjon.
- St. meld. Nr. 41 (2008-2009) *Kvalitet i barnehagen*. Kunnskapsdepartementet.
- Statped Øverby kompetansesenter *Felles Løft for tidlig innsats* – Prosjektplan (2010)
- Utdanningsdirektoratet (2009) *Spesialundervisning* Veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

Vedlegg

1. Infoflyt
2. Liste med navn på ressurspersoner