

...EIN TRYGG START...

ÅRSPLAN FOR KLARA'S FAMILIEBARNEHAGE 2020



Epost: kl.magne@online.no

Tlf: 47 30 26 91

Litt om familiebarnehagen:

Familiebarnehagen ble startet i 1989 og drives av Klara Magnetun Brotnow. Den ligger sentralt i Gol med ulike skogsområder i nærheten. Både sentrum, idrettshallen, skolen og biblioteket ligger i gangavstand fra barnehagen. Familiebarnehagen er liten og intim med barn i aldersgruppen 0-3 år. Dette gir barna en trygg barnehagehverdag og gode relasjoner mellom barn og voksne, vi bruker mye tid ute i naturen for å gi barna gode opplevelser gjennom lek og læring som setter spor og har en positiv virkning på barnas oppvekst. Vi har som hovedmål å være en trygg og god start for senere opplevelser i større barnehager.

Mer informasjon finner du på www.gol.kommune.no

Barnehagens samfunnsmandat:

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Barnehagens formål og innhold:

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2005, § 1 Formål, 3. ledd).

Omsorg: Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, glede og mestring. I vår barnehage skal alle barna bli sett, møtes med forståelse, anerkjennelse, respekt og motta den støtte og omsorg de har behov for. Omsorg handler både om relasjonene mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Vi skal gi barna mulighet til å ta imot og gi omsorg, og skape et godt miljø der glede og trivsel ivaretas. Omsorg, trygghet og trivsel danner grunnlaget for at barn tilegner seg kunnskap og utvikler empati og omsorg for hverandre.

Lek: Lek er barnets egen uttrykksform, og lekens egen verdi skal anerkjennes. I lek kan barna uttrykke seg og tilegne seg mange erfaringer, samt bearbeide inntrykk og prøve ut sosiale og språklige samhandlingsformer. Det er en arena hvor barna utvikler sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse i samspill med andre. Leken skal være den dominerende pedagogiske aktiviteten i barnehagen. Vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Vi skal bidra til at barna får oppleve glede, humor, spenning og engasjement, både alene og i fellesskap.

Læring: Vi støtter barna til å leke, lære og mestre. Barna støttes i sine refleksjoner for slik å skape forståelse og mening i sine opplevelser og erfaringer. Vi legger til rette for gode, felles opplevelser og erfaringer som grunnlag for et inkluderende fellesskap hvor alle barn aktivt kan bidra til egen og andres læring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Det er viktig med allsidig læring, hvor barna får ta i bruk hele kroppen og sanseapparatet. Vi

Sagt av Astrid Lindgren;
Jeg skulle ønske dagens barn
lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten
får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm,
hyggelig
verden inni seg.
En verden som gir styrke om
livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i
motgang og sorg!

voksne skal være gode rollemodeller, som løfter opp og inspirerer barna til å ta i bruk barnehagens inne- og uterom. Vårt motto er «La ikke barna være passive mottakere, men aktive deltakere».

Danning: Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barna skal støttes til å forholde seg undrende til omverden, slik at de kan delta modig, selvstendig og ansvarlig i demokratiske fellesskap. Barna skal erfare at de er en del av et fellesskap, og oppleve at egne og andre bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Gjennom dialog, samspill, lek og utfordring skal barnehagen bidra til barns utvikling av kritisk tenking, etisk vurderingsevne, motstandsdyktighet og handlingskompetanse.

Vennskap og fellesskap:

I barnehagen skal alle barn oppleve å være en verdifull del av fellesskapet, og å få være i positive relasjoner og samspill med barn og voksne. Barna skal støttes i å utvikle sin sosiale kompetanse, som omhandler ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles i møte med andre. Barnas selvfølelse skal ivaretas, samtidig som de skal støttes til å mestre balansegangen mellom å ivareta egne behov og å vise hensyn til andres behov.

Kommunikasjon og språk:

Barnehagen skal være bevisst at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barnets utvikling. Barnehagens oppgaver er å støtte barn i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening gjennom gjensidig dialog og samspill. Alt av barns kommunikasjonsuttrykk og språk skal anerkjennes og verdsettes, og det skal legges til rette for god språkstimulering. Språklig mangfold skal ses som en berikelse for hele barnegruppen, samtidig som barnet støttes i sin norskspråklige kompetanse.

Likestilling og likeverd: Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er unikt og verdifullt, og skal møtes med respekt og anerkjennelse ovenfor den man er.

Pedagogisk plattform:

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn som familiebarnehagen jobber etter. Vi ivaretar barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2005) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver gjennom vår pedagogikk. Omsorg og lek, læring og danning er viktige elementer i vår pedagogiske plattform.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogiske plattform og står sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. For oss handler det om å gi barn rom, i både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg sammen med andre. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli egne individ. Et av barndommens særpreget er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer.

Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

I familiebarnehagen har vi delt inn ukedagene i fagdager. Dette innebærer at hver dag har sitt eget fokus, med planlagte samlinger og aktiviteter som stimulerer til lekende læring. I dette arbeidet er det viktig med aktive, nære og lyttende voksne, som er bevisst sitt ansvar som gode rollemodeller. For å kunne stimulere til god lek, må vi fange barnas interesser. Dette krever at vi voksne er nysgjerrige i møte med barna. Vi ønsker å legge til rette for god lek og er opptatt av at barna skal få utforske og prøve, samt få hjelp og støtte underveis for å oppleve mestring. Vi ønsker også å legge til rette for felles erfaringer, og på den måten bidra samspill og til å skape og opprettholde vennskap.

Felles satsningsområde for skole og barnehage i Hallingdal:

«Livsmestring i et inkluderende læringsmiljø». Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. De skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette vises i utviklingsarbeidet «Inkluderende barnehage- og skolemiljø». Her fortsetter vi å legge vekt på gode lekemiljø med fokus på trivsel og inkludering av alle, og jobbe med forebygging av mobbing og utestenging.

*«Du tenker at barnet ditt
skinner. Og hun sier til deg:
se på meg. Se på meg nå!*

*Og da mener hun ikke at du
skal se på henne. Hun vil at
du skal se hvem hun er»*

(Margreth Olin)

Satsningsområde: Livsmestring og helse

Barnehagen ønsker å fremme barnas fysiske og psykiske helse. Vi skal bidra til trivsel og livsglede. Barnehagen vil ha fokus på sunn og næringsrik mat både i matpakker og ved varmmåltid. Vi vil og legge til rette for ulik fysisk aktivitet hver dag, samt en balanse mellom aktivitet og hvile gjennom hverdagen.

«Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner» (Rammeplan for barnehager, 2017).

Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.

Vi vil bruke naturen mye i arbeidet med livsmestring og helse. For gjennom mange gode naturopplevelser, lek og erfaringer i skog og mark, utvikler barn et godt forhold til naturen. Det bidrar til utvikling og gir barna glede og lyst til å være mye ute. Kontakt med naturen bidrar til at barna føler nærhet til naturen, og etter hvert som de bruker tid i naturen vil de få denne nærheten «under huden». Gode naturopplevelser vil sette spor og påvirke dem gjennom resten av oppveksten.

Barns medvirkning:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

Det er viktig for oss at barn og barnas familier skal bli møtt som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion og at barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering.

Barna har rett til å være med å planlegge og vurdere barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen 2017, s 27). For de yngste barna innebærer dette at de voksne er lydhøre for barnas kroppslige uttrykk. Vi tilrettelegger hverdagen og rutiner etter barnas behov og justerer dette etter hvert som barna utvikler seg og endre sine behov. De eldste barna får delta på planlegging av aktiviteter og de gis mulighet til å gi tilbakemelding på innholdet i barnehagehverdagen. Personalet har ansvar for at alle barn skal få oppleve innflytelse, deltakelse, utfordringer og mestring i hverdagen. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Foreldresamarbeid:

Samarbeid mellom barnas foreldre og personalet er viktig **for barnas trivsel og utvikling**. Hjem og barnehage er to ulike miljø med et felles mål om å skape en best mulig oppvekst for barnet. For å lykkes med dette er **åpent og tillitsfullt forhold** samarbeid hvor vi kan diskutere og utveksle informasjon en forutsetning. I dette samarbeidet vektlegges imøtekommenhet og fleksibilitet fra personalets side.



Viktige oppgaver for foreldrene er å:

- Støtte opp under barns **vennskap** ved å vise at du liker barnets venner, prater med dem og inviterer dem med på aktiviteter.

Dersom det blir endringer i barnets liv er det viktig at barnehagen får beskjed. Endringer påvirker barna i stor grad, og da er det nødvendig at vi voksne i barnehagen er informert slik at vi kan være en best mulig støtte for barnet.

Samarbeidet med foreldre og foresatte ivaretas på flere forskjellige måter. Kommunikasjon, informasjon og felles forståelse er viktig for å få til et godt samarbeid. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser får foreldrene mulighet til å påvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid og pedagogisk innhold og aktiviteter.

Vår pedagogiske virksomhet:

Planlegging: Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

Planlegging skal sørge for systematikk, kontinuitet og progresjon i det pedagogiske arbeidet.

Planleggingsarbeidet inneholder utarbeiding av årsplan og månedsplaner og gjennomføring og evaluering av disse.

Dokumentasjon: Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid

med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Den synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering: Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Hver måned blir det skrevet månedsplaner hvor de planlagte aktivitetene føres opp. Evaluering av arbeidet er også viktig for å sikre progresjon og utvikling i arbeidet vårt.

Vi baserer også vårt arbeid på samtaler /tilbakemeldinger fra barna og tilbakemeldinger fra foreldre

Planleggingsdager 2020

Fredag 22. mai	
Torsdag 13. august	
Fredag 14. august	
Fredag 20. november	
Mandag 23. november	

Fra rammeplanens innhold og syv fagområder til familiebarnehagens fagdager.

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi har valgt å dele opp rammeplanens syv fagområder til fem fagdager for å sikre at vi jobber kontinuerlig med rammeplanens innhold.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er en del av selve kjernen i vår pedagogiske plattform og inngår derfor i alle våre fem fagdager.



Hjertesamling: Handler om sosial kompetanse. Denne dagen dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn, Kropp, bevegelse, mat og helse, og temaet bærekraftig utvikling.



Språk: dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter



Matte: dekker innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.



Kreativitet: dekker barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet et omfattende fagtema og er svært ofte del av barnehagens pedagogiske arbeid med våre andre fagtema.



Natur: dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med dette fagtemaet. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur.

Historisk har norske barn fått lov til å boltre seg ute i naturen, og barnas lek har mer eller mindre foregått under åpen himmel. Barnekulturen har derfor alltid hatt nære bånd til naturen. Ved å la barna få vokse opp i naturen, blir de en del av kulturen vår. De tar del i en arv som historisk kanskje har vært det mest særegne ved det å være norsk – vi er gode på å være ute. Et viktig argument for at barn må få anledning til å ferdes og oppholde seg i friluft, er at friluftsliv har en egenverdi i form av den umiddelbare gleden som oppstår ved å være i aktivitet ute. Mange barn og voksne i barnehagen opplever at kontakt med naturen gir ny glede, energi og et godt samhold i gruppen. Det gjør noe med oss å se på himmelen, skyene, trærne, og når vi filosoferer sammen om hva vi tenker og opplever. Den friske luften, dagslyset og aktiviteten påvirker barna på en positiv måte. Barna lærer mye av å være på tur og begrepsverdenen utvides når de lærer å sette ord på det de ser. Barn som tidlig opplever gleden med å være på tur, vil ofte få et godt forhold til naturen, noe som vil prege dem gjennom hele livet. Gjennom mange gode naturopplevelser, lek og erfaringer i skog og mark, utvikler barn et godt forhold til naturen. Det bidrar til utvikling og gir barna

glede og lyst til å være mye ute. Kontakt med naturen bidrar til at barna føler nærhet til naturen, og etter hvert som de bruker tid i naturen vil de få denne nærheten «under huden». Gode naturopplevelser vil sette spor og påvirke dem gjennom resten av oppveksten. Det gir dem et ønske om å ta vare på naturen.

Barn er ikke opptatt av å gå lange turer. De ønsker å kunne stoppe opp, observere en maurtue, plukke bær, samle på blader fra forskjellige trær, plukke opp kongler, lære navn på trær, få øye på dyr, klatre i trærne, finne spennende grotter og høre på fuglesang. Opplevelsesmulighetene er mange. Det gir rom for barns undring og nysgjerrighet, og denne nysgjerrigheten er en naturlig drivkraft til utvikling, undring og læring. På den måten bidrar vi til å gi barna positive opplevelser knyttet til det å gå på tur. Er turen tilpasset barnet, opplever barnet mestring. Det å bevege seg i ujevnt terreng bedrer dessuten barnets motorikk.

Når vi er på tur i naturen vet vi aldri hva som hender. Kommer vi til å se noen dyr? Har det skjedd noe i naturen siden sist? Hva skjuler seg under steinen? Hva holder maurene på med i dag? Grip dagen handler om å ha en nysgjerrighet til det vi ser og opplever rundt oss. Hva skjer på bakken, under bladene? Hva skjer i trærne? Vi voksne må like å utforske og bruke sansene og være nysgjerrige på naturen og lydhøre for hva barna ønsker, tenker og opplever. Hver dag er unik og har noe nytt med seg, grip dagen! Gjør man det kan man nemlig lære mangt og mye.

