

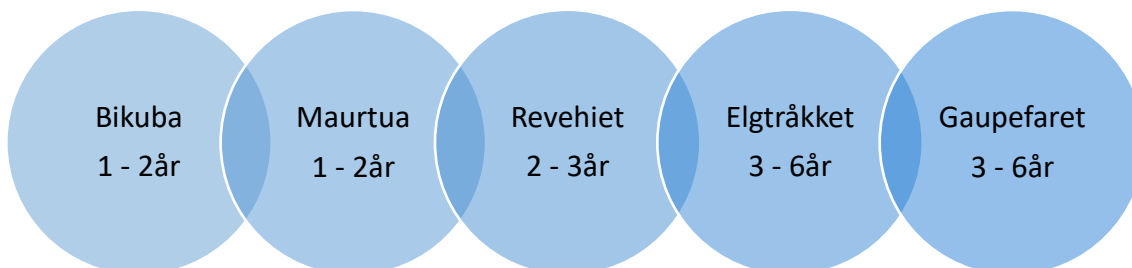
...STARTEN PÅ EIT GODT LIV...

ÅRSPLAN GOL BARNEHAGE AVDELING HERAD 2026/2027



Informasjon om Herad barnehage / Gol barnehage samt planer/rutiner finner dere på Gol kommune sin hjemmeside: www.gol.kommune.no. Her finner du også Felles årsplan for Gol barnehage (lokal rammeplan) som følger rammeplan (R17). Les også Utdanningsdirektoratet sin nettside <https://www.udir.no/> om rammeplan og inkluderende barnehage og skolemiljø.

Avdelingene i Herad:



Planleggingsdager 2026/2027:

13.august 2026
14.august 2026

11.november 2026
4.januar 2027

16.april 2027
7.mai 2027

Satsningsområde for Gol barnehage 2026/2027:

Visjonen til Gol barnehage er «Starten på et godt liv» og vårt felles fokusområde er robuste barn og trygge voksne. Gol barnehage er med i et regionalt satsingsområde, som handler om å styrke ansattes faglige utvikling, relasjonskompetansen og inkluderende praksis som skal bidra til at alle barn opplever å få et godt tilpasset og inkluderende barnehagemiljø. I tillegg har vi fokus på den tverrfaglige samhandlings-modellen "Trygg oppvekst Hallingdal" som skal være med på å sikre en helhetlig og koordinert innsats for barn, unge og familier i Gol kommune.

Vår barnehage har et helhetlig fokus på barnas trygghet, utvikling og livsmestring. Gjennom oppdagerkompetanse, pedagogisk analyse og reguleringsstøtte arbeider vi målrettet for å styrke barnas robusthet og selvregulering. Dette gir dem bedre forutsetninger for å møte utfordringer, håndtere motgang og utvikle tro på egne evner. Et nært og tillitsfullt samarbeid med foreldrene er en viktig del av dette arbeidet, slik at vi sammen kan skape et trygt og sammenhengende utviklingsmiljø for hvert enkelt barn

Mål for barna:

- ✚ Barn opplever trygghet, tilhørighet og å bli sett i hverdagen.
- ✚ Barna utvikler ferdigheter i følelsesregulering i lek og samspill med barn og voksne.
- ✚ Tåle både opptur og nedturen i barnehagehverdagen.
- ✚ Barna får delta i risikolek, som fremmer mestring og utforskning.
- ✚ Barna utvider sitt toleransevindu gjennom støtte fra voksne.
- ✚ Barna utvikler en positiv selvfølelse. Barna sier ting som "jeg klarte det" eller "jeg vil prøve igjen".

Mål for personalet:

- ✚ Personalet utøver en varm og tydelig **autoritativ voksenrolle** gjennom blikk, kropp og sine handlinger/ holdninger.
- ✚ Personalet bruker et **felles faglig språk** i arbeidet.
- ✚ Vi justerer miljø og voksenrolle ved hjelp av **pedagogisk analyse**. Dette gjør at vi går fra magefølelse til faglig begrunnede valg.

Arbeidsmåte for personalet:

- ✚ Personalet bruker prinsippene i **Trygghetssirkelen** ved å være rolige, tilgjengelige og sensitive voksne som møter barn med varme, forståelse og anerkjennelse. Slik at barnas trygghet, tilknytning og følelsesmessige utvikling styrkes.
- ✚ Vi bidrar til å utvide barnas **toleransevindu** ved å være regulerte voksne som gir trygghet og følelsesmessig støtte og veiledning når de opplever motstand, grenser og nye utfordringer.
- ✚ Vi støtter **barnas selvregulering** ved å øve på strategier for å finne ro og uttrykke følelser. Eksempel puste sammen, finne rolig-sted, be om hjelp, sette ord for følelser.
- ✚ Vi reparerer relasjoner etter vanskelige situasjoner gjennom anerkjennende samtaler.
- ✚ Vi løfter frem barnas styrker og bidrar til å bygge positiv selvfølelse.
- ✚ Vi gir utfordringer tilpasset barnets utvikling for å styrke mestring og robusthet. Eks. å prøve selv, møte motstand, kjenne på et nei, møte grenser.
- ✚ Vi skaper trygghet gjennom **forutsigbare struktur**; rutiner, tydelige overganger og visuell støtte.
- ✚ Vi møter barn med undring og åpenhet: Hva kan dette handle om for barnet?
- ✚ Vi navngir følelser og bekrefter barnets opplevelse med varme og tydelighet.
- ✚ Vi deler observasjoner på avdelingen for å redusere feiltolkning og sikre felles respons.
- ✚ Vi skal legge til rette for **barns medvirkning** ved å ta utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og innspill i planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske arbeidet. Dette bidrar til at avdelingene kan ha ulike temaer og fokusområder tilpasset barnegruppen. Mer detaljert informasjon om innhold og temaer finnes i avdelingenes månedsplaner.
- ✚ Barnehagen benytter BTI som verktøy i vårt arbeid

Mål for samarbeid med foresatte:

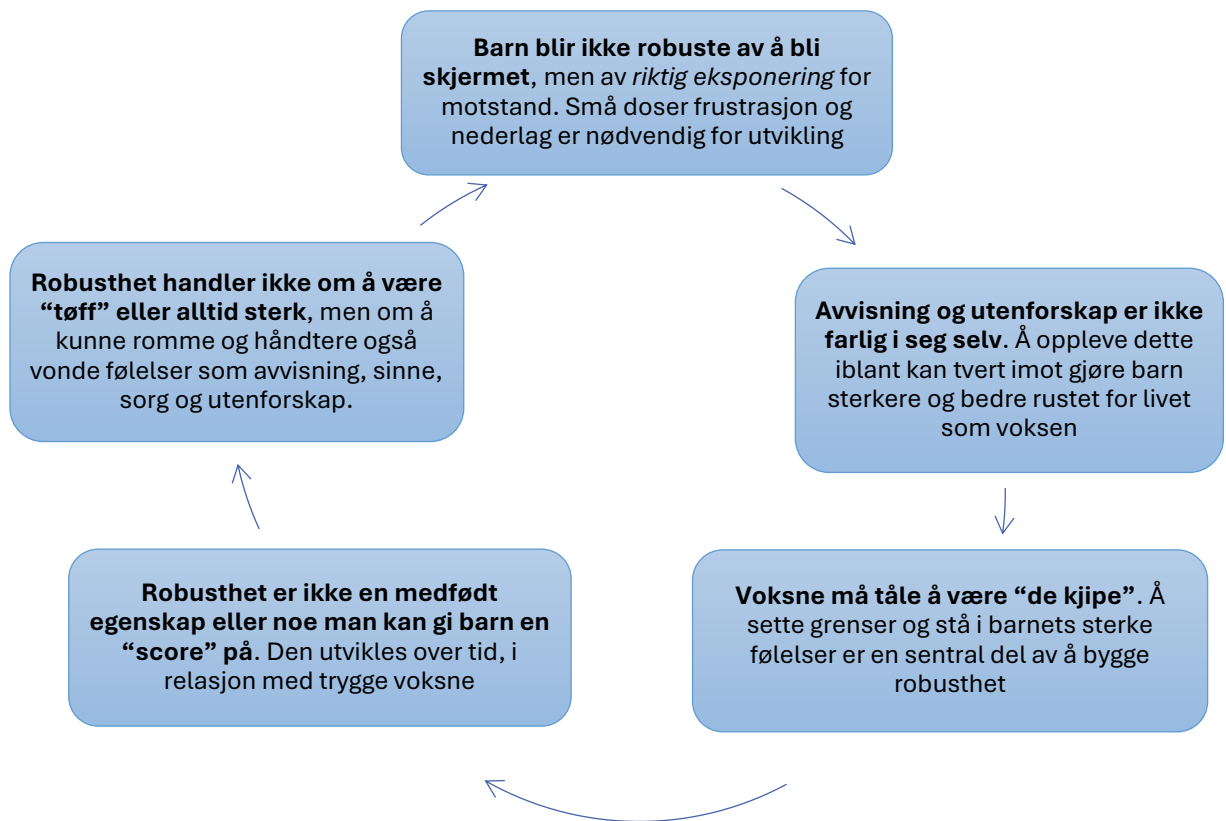
- ✚ Barnehagen skal ha et godt, åpent og tillitsfullt samarbeid med foreldrene for å sikre at alle barn opplever trygghet, trivsel, omsorg og mestring. Arbeidet skal bygge på barnehagens plan for «Godt psykososialt barnehagemiljø».
- ✚ Ved behov skal vi avtale tett oppfølging med felles mål og jevnlig evaluering, og samarbeide med andre tjenester når det er nødvendig for barnets beste.
- ✚ Barnehagen ønsker å støtte foreldrene i å være trygge og tydelige voksne, **grensesetting** er en viktig del av omsorgen for barnet. Når foreldre setter vennlige, tydelige og forutsigbare grenser, lærer barnet å håndtere skuffelser, regulere følelser og utvikle respekt for egne og andres behov. Å kunne si **NEI** med varme og trygghet er en viktig del av arbeidet med å utvikle robuste barn.
- ✚ Vi deler enkle strategier barnet øver på, slik at hjem og barnehage trekker i samme retning.

Dokumentasjon og vurdering:

- ✚ Praksisfortellinger og korte notater fra hverdagen og refleksjoner i personalgruppen
- ✚ Bruker pedagogisk analyse i vårt arbeid for å sette inn tiltak på barn og barnegruppe.
- ✚ Gi barna innflytelse på egen hverdag ved å lytte til og bygge videre på deres interesser og behov.
- ✚ Bruke observasjoner og vurderinger til å justere tiltak og læringsmiljø ved behov.
- ✚ Foreldresamtaler, foreldremøter og tilbakemeldinger fra foresatte.
- ✚ Vi vurderer jevnlig hvordan samarbeidet bidrar til å styrke foreldrenes trygghet i foreldrerollen og barnas robusthet.
- ✚ Bidra til tidlig og riktig hjelp gjennom samarbeid med helsestasjon, PPT, psykisk helse og barnevern ved behov.



Robusthet handler om:



Line Marie Warholm mener **dagens oppdragelse ofte gjør barn mindre robuste**, fordi voksne griper for raskt inn for å fjerne ubehag og konflikt. [\[forskning.no\]](https://forskning.no)

En barnehage som bygger robusthet:

- ✓ tåler barns følelser
- ✓ griper mindre inn – men er mer mentalt til stede
- ✓ setter tydelige grenser, lære barnet ordet **NEI**
- ✓ ser barn som kompetente, ikke skjøre
- ✓ forstår hverdagsmotstand som læring, ikke som problem

Eks hvordan personal og foreldre skal være:

Situasjon i barnehagen:

Barnet vil ikke kle på seg, rydde eller følge beskjeder.

Robusthet forutsetter **tydelige voksne**. Barn trenger ikke flere valg – de trenger voksne som tåler å være upopulære.

I praksis:

- Gi klare, rolige beskjeder:
 - «Nå skal vi kle på oss.»
- Tål protesten som kommer:
 - «Du vil ikke. Jeg hører hva du sier. Vi skal likevel kle på oss nå.»

👉 Poeng: Barn som møter stabile grenser, utvikler trygghet og robusthet – ikke barn som alltid får viljen sin.