

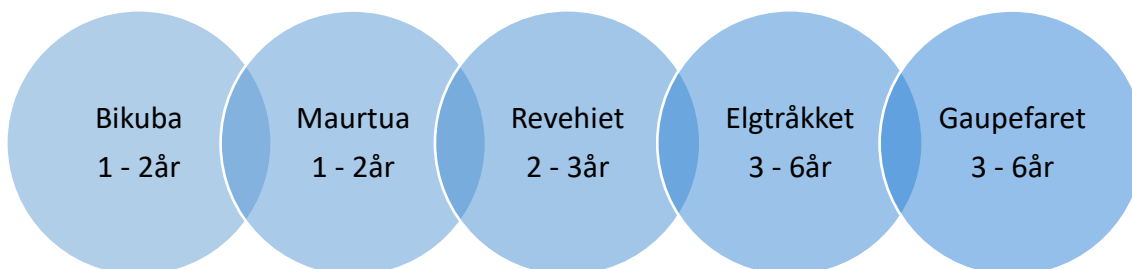
...STARTEN PÅ EIT GODT LIV...

ÅRSPLAN GOL BARNEHAGE AVDELING HERAD 2025/2026



Informasjon om Herad barnehage / Gol barnehage samt planer/rutiner finner dere på Gol kommune sin hjemmeside: www.gol.kommune.no. Her finner du også Felles årsplan for Gol barnehage (lokal rammeplan) som følger rammeplan (R17). Les også Utdanningsdirektoratet sin nettside <https://www.udir.no/> om rammeplan og inkluderende barnehage og skolemiljø.

Avdelingene i Herad:



Planleggingsdager 2025/2026:

14.august 2025
15.august 2025

10.november 2025
2.januar 2026

23.mars 2026
15.mai 2026

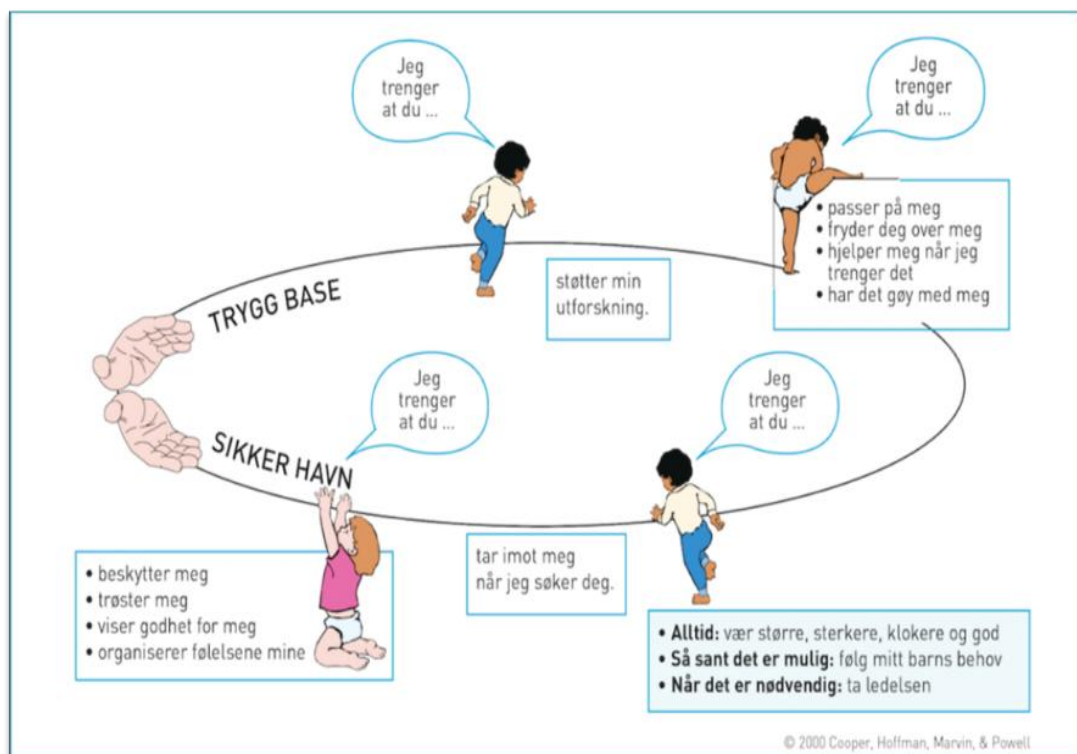
Satsningsområde for Gol barnehage 2025/2026

Visjonen til Gol barnehage er «Starten på et godt liv» og vårt felles fokusområde er **robuste barn og trygge voksne**. Gol barnehage er med i et regionalt satsingsområde, **Kompetanseløftet** som handler om å styrke ansattes faglige utvikling, relasjonskompetanse og inkluderende praksis som igjen skal bidra til at alle barn opplever å få et godt tilpasset og inkluderende barnehagemiljø. Vi har og fokus på den tverrfaglige samhandlings-modellen **“Trygg oppvekst Hallingdal”** som skal være med på å sikre en helhetlig og koordinert innsats for barn, unge og familier i Gol kommune.

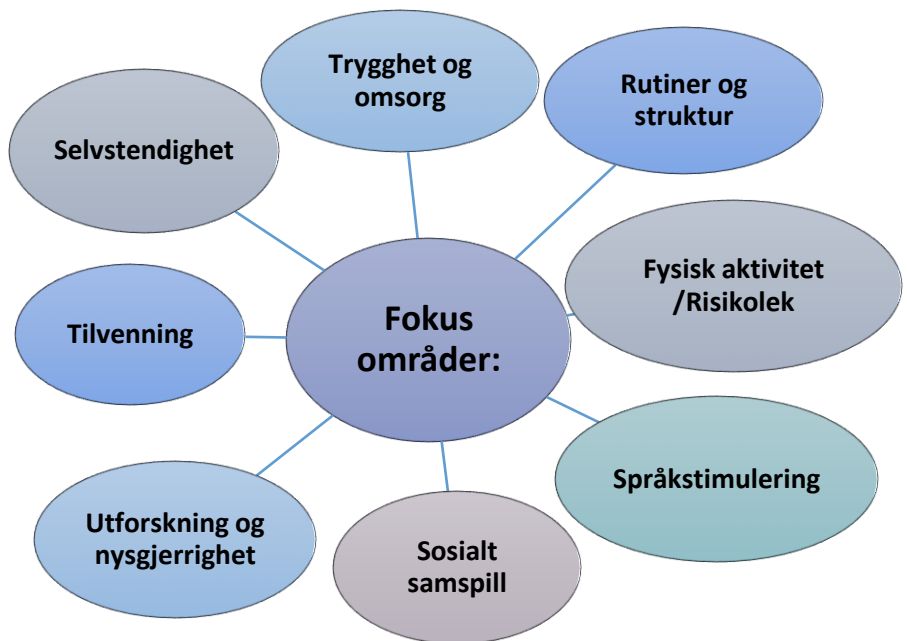
I Herad skal barnet bli rustet for å mestre resten av livet gjennom å møte omsorgsfulle, positive og autoritative voksne med god relasjonskompetansen. De skal leke og oppleve magiske øyeblikk sammen med gode venner. De skal oppleve tilhørighet og trygghet, som gir de eventyrlyst og utforskertrang. Når barna begynner på skolen ønsker vi at de skal være kompetente, lekne og livsglade barn med en sterk tro på seg selv og en følelse av at de kan noe og at de betyr noe, opplevde motgang og medgang i tryggeomgivelser. Trygghetssirkelen er et mye brukt verktøy blant alle som jobber med barn og unge. Den illustrerer hvordan barnet har ulike behov i ulike faser, og hvilken rolle omsorgspersonen har for barnet.

Trygg tilknytning handler om at barn skal oppleve nærhet og trygghet til de voksne rundt seg. Samtidig så handler det om å hjelpe barna i sine ulike følelser, og å støtte dem i sin utforskning og lek. Trygg tilknytning utøves gjennom et personale som tilrettelegger for barns utforskning og som veileder og er til stede for alle barn.

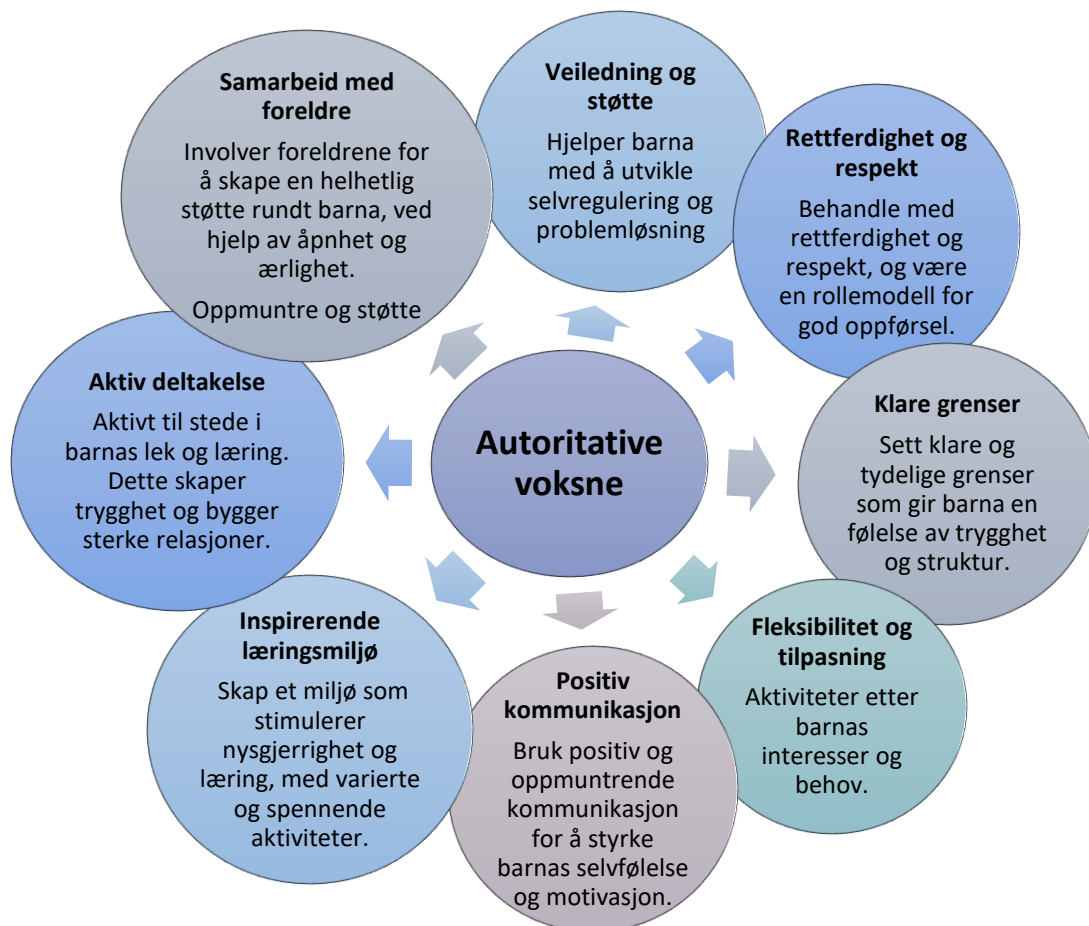
Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. Nyere hjerneforskning viser at det barn erfarer de første leveårene bygges inn i hjernens grunnmur, noe som legger grunnlaget for videre utvikling (Drugli m. fl, 2021, s. 39-43). Ut ifra dette har **småbarnsavdelingene hovedfokus på tilknytting og å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne**.



Vi i Herad ønsker å skape et inspirerende og motiverende barnehagemiljø som fremmer trivsel, læring og utvikling for alle barn ved å møte engasjerte og autoritativ voksne. Temaarbeid tilpasses barns alder og modning for å sikre en progresjon og en utvikling gjennom barnehageløpet deres



Autoritative voksne er et begrep som skal brukes av alle ansatte. Denne voksenstilen passer som hånd i hanske med hva som står i rammeplanen at vi voksne skal gjøre og være. Voksne som ikke beskytter barna mot voksenverden, men heller ruster de til å møte den. Barn er født robuste, det er hvordan vi møter og påvirker barnet som avgjør om de fortsetter å være det eller ikke.. «Barn lærer å forvalte verden gjennom å erfare» Ive Tandberg.



Risikolek, er aktiviteter hvor barn utfordrer sine egne grenser gjennom fysisk lek som innebærer spenning, uforutsigbarhet og risiko. Barn får kjenne på at det kiler i magen, adrenalin kik, skummelt artig. Barn må tenke og bruke hodet og konsentrasjon for å gjennomføre. Barn får erfare skrubbsår/ små kutt, teste sine egne grenser, utfordre seg selv og erfare livet. Barns risikolek er forskjellig ut ifra alder og modning.

Barn opplever:

- **Utvikler motoriske ferdigheter;** koordinere kroppen, balansere og vurdere avstand og fart.
- **Styrker risikovurdering;** kjenne egne grenser og vurdere hva som er trygt eller farlig.
- **Bygger selvtillit og mestringfølelse;** spenning og utfordringer for å utvikle seg og bli selvstendige og robuste.
- **Fremmer kreativitet og problemløsning;** ofte ustrukturert og gir rom for fantasi og egne løsninger.
- **Styrker psykisk helse;** å få utløp for energi og spenning reduserer stress og fremmer trivsel.
- **Sosial læring;** samarbeide, forhandle og støtte hverandre i utfordrende situasjoner.



Personal skal:

- Tilrettelegge for trygg risikolek; Skape varierte og stimulerende miljøer.
- Gi barna tid og rom: Ikke avbryt leken unødvendig.
- Være til stede og følge med: observere barnas lek og vurdere når det er behov for støtte eller inngripen.
- Observere og vurdere risiko; Ikke all risikolek er farlig – det handler om å vurdere hva som er akseptabel risiko.
- Stille åpne spørsmål: “Hva tenker du skjer hvis du hopper derfra?” – dette hjelper barnet å tenke selv.
- Samarbeide i personalgruppen: Diskutere holdninger til risiko og utvikle felles praksis.

Forventinger til foreldre i forhold til risikolek:

- Aksepter at litt risiko er sunt: Ikke all fare må unngås – barn lærer gjennom erfaring.
- Unngå overbeskyttelse; Det er naturlig å ville beskytte, men for mye kontroll kan hemme barnets utvikling
- Har tillit til at personalet; vurderer risiko på en profesjonell og trygg måte.
- Forstår at små skader som blåmerker og skrubbsår er en naturlig del av barns lek og læring.
- Ikke forventer at barnehagen skal eliminere all risiko, men heller balansere trygghet og utfordring



**La oss sammen slippe taket og la barna
være barn.**

